



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Educación

Radicado N° **S-2025-137066**

Fecha: 11-04-2025 - 19:39

Folios: 10 Anexos:

Radicador: LAURA JULIANA PARAMO PEREZ - 1000

Destino: COMISION PRIMERA PERMANENTE DEL PLAN DE
DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL -

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co

opción CONSULTA TRÁMITE
con el código de verificación:

HI92G

Bogotá, D.C., abril de 2025

Doctor

DAVID ANDRÉS GIRALDO UMBARILA

Subsecretario

Comisión Primera Permanente del Plan de C

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

Ciudad

CONCEJO DE BOGOTA 14-04-2025 08:21:34

2025ER9893 O 1 Fol:1 Anex:0

ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACION/JULIA MARÍA RUBIANO DE LA CRU

DESTINO: COMISION 1ª PERM. PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENT

ASUNTO: RESPUESTA A PROPOSICIÓN 452 DE 2025

OBS: S2025-137066

Asunto: Respuesta a Proposición 452 de 2025

Radicado SED E-2025-59280

Radicado Concejo 2025EE6478

Estimado doctor Giraldo, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 452 de 2025 “Análisis de la implementación de la política LGBTI en los colegios de Bogotá y su impacto en la educación y los derechos de los padres de familia” presentada por la Bancada del Partido Centro Democrático.

1. ¿Cuántos colegios oficiales hay en Bogotá? Discrimine por localidad.

A cargo de la Secretaría de Educación del Distrito, Bogotá cuenta con 378 colegios de clase distrital y 35 instituciones distritales con administración contratada del servicio educativo. En la tabla 1 se presenta la información segmentada por localidad y clase, con corte al 31 de diciembre de 2024.

Tabla 1. Establecimientos educativos activos de Bogotá por localidad y clase¹

Localidades	distrital	Distrital administración contratada	Oficial con régimen especial	privado	Privado con régimen especial	Total
1 Usaquén	11	1	1	101	3	117
2 Chapinero	3	-	-	19	-	22
3 Santafé	8	1	-	13	-	22
4 San Cristóbal	34	2	-	64	-	100
5 Usme	45	6	-	36	-	87
6 Tunjuelito	12	-	-	42	2	56
7 Bosa	32	10	-	82	-	124
8 Kennedy	44	4	-	186	1	235

¹ Es importante aclarar que, el colegio El Manantial tiene fallas en su infraestructura, razón por la cual, su matrícula fue direccionada a otros colegios. Sin embargo, el colegio no ha sido eliminado del DUE porque no se han finalizado los trámites de cierre. Así que, en total, se cuenta con 412 colegios.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Localidades	distrital	Distrital administración contratada	Oficial con régimen especial	privado	Privado con régimen especial	Total
9 Fontibón	12	-	-	76	-	88
10 Engativá	35	2	-	186	2	225
11 Suba	30	2	1	291	1	325
12 Barrios Unidos	9	-	1	39	-	49
13 Teusaquillo	2	-	-	54	2	58
14 Los Mártires	8	-	1	21	-	30
15 Antonio Nariño	5	-	1	29	-	35
16 Puente Aranda	15	-	-	68	-	83
17 La Candelaria	2	-	-	15	-	17
18 Rafael Uribe	27	1	-	71	-	99
19 Ciudad Bolívar	42	6	-	66	-	114
20 Sumapaz	2	-	-	-	-	2
TOTALES	378	35	5	1.459	11	1.888

NOTA: No incluye: 1).- Jardines distritales dependientes de SDIS. 2) Jardines privados dependientes de SDIS. 3).- Jardines ICBF. 4).- Instituciones de educación para el trabajo y desarrollo humano. 5).- Instituciones inactivas o en deuda estadística

FUENTE: Archivo de Control de Directorio – OAP. Fecha de corte: 31 de diciembre de 2024.

2. **¿Cuántos colegios oficiales han implementado programas específicos de la pública LGBTI en los últimos cinco años? Favor discriminar por año y localidad.**
3. **¿Cuánto ha sido el presupuesto asignado anualmente para la implementación de la política LGBTI en instituciones educativas desde el comienzo de la administración? Favor desglosar por programa y rubro de gasto.**
4. **¿Cuántos estudiantes han participado en actividades o programas relacionados con la política LGBTI en los colegios públicos de Bogotá desde el comienzo de la administración? Favor discriminar por año y localidad.**

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 2, 3 y 4:

La Secretaría de Educación del Distrito realiza procesos de fortalecimiento conceptual y normativo sobre la ejecución de distintas políticas públicas, entre las que se encuentran la Política pública de mujeres y equidad de género y la Política pública LGBTI, permitiendo avanzar hacia la equidad, y la igualdad de género y la prevención violencias por prejuicio en la comunidad educativa.

Este avance se ve reflejado en el consecuente compromiso de la entidad con la implementación del CONPES 14 del año 2020 y el CONPES 16 de 2021 (por medio del cual se actualiza los productos de acción de la Política pública de mujeres y equidad de género y la Política pública LGBTI respectivamente) con una mirada amplia para la garantía de los derechos de las personas que habitan las instituciones educativas, los niveles locales y central. Dichos procesos están anclados en el instrumento de Política pública denominado Plan educativo de transversalización de la igualdad de género (PETIG).



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

De igual forma, se implementan acciones y estrategias de acompañamiento a los colegios enfocados en temáticas relacionadas con derechos humanos, educación no sexista, estereotipos de género, acciones contra el machismo y masculinidades alternativas entre otras que permiten prevenir la violencia. Dichos procesos, además de estar enfocados en docentes, administrativos, convoca a las familias, estudiantes y comunidad educativa, como medida de corresponsabilidad y de transformación cultural.

En ese sentido, se ve la necesidad de:

- Socializar materiales pedagógicos para reflexionar sobre imaginarios y estereotipos sexistas y discriminatorios.
- Implementar el Plan educativo de transversalización de la igualdad de género (PETIG), instrumento orientador de carácter político e institucional para alcanzar la igualdad de género en la SED.
- Conmemoración de fechas emblemáticas, construcción y difusión de guías pedagógicas que permiten reflexionar sobre las violencias basadas en género y las violencias por prejuicio.
- Acompañamiento a instituciones educativas en la incorporación del enfoque de género para la prevención de la violencia en sus proyectos institucionales. Mediante 4 componentes (normativo, teórico, estratégico y pedagógico).
- En la actualidad y luego de la posesión de la nueva administración, se informa que el Plan educativo de transversalización de la igualdad de género (PETIG) va a iniciar una fase de actualización la cual va a requerir de la participación de la comunidad educativa y entidades de orden distrital para generar una nueva ruta que contribuya a la transversalización del enfoque de género en el currículo, en los manuales de convivencia y los instrumentos de información.

Tabla 2. Implementación de la política en las IED

LOCALIDAD	2020	2021	2022	2023	2024
1 Usaquén	7	3	9	-	-
2 Chapinero	-	1	-	3	-
3 Santa Fe	6	-	2	-	2
4 San Cristóbal	5	1	-	10	4
5 Usme	3	1	-	8	4
6 Tunjuelito	2	-	-	2	1
7 Bosa	3	13	-	21	12
8 Kennedy	4	13	13	-	9
9 Fontibón	-	-	6	-	7
10 Engativá	4	14	21	-	10
11 Suba	5	7	15	-	5
12 Barrios Unidos	-	2	-	-	3
13 Teusaquillo	-	-	-	2	1
14 Los Mártires	7	-	7	-	2
15 Antonio Nariño	3	1	-	2	1
16 Puente Aranda	13	1	4	-	4
17 Candelaria	-	1	-	-	1



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

LOCALIDAD	2020	2021	2022	2023	2024
18 Rafael Uribe Uribe	-	1	8	1	7
19 Ciudad Bolívar	2	3	18	-	6
20 Sumapaz	-	1	-	-	-

Por otro lado, a continuación, se presenta el presupuesto estimado por la Secretaría de Educación para la ejecución de los productos de la política pública LGBTI, en el marco del actual Plan Distrital de Desarrollo.

Tabla 3. Presupuesto Estimado PPLGBTI 2024-2027

Producto	(Cifras en millones de pesos)			
	2024	2025	2026	2027
3.2.1 Protocolo de Atención Integral a las Víctimas de Hostigamiento por Identidad de Género y Orientación Sexual en el sistema escolar ajustada y con mecanismos de seguimiento a su implementación en la totalidad de las Instituciones Educativas Distritales.	\$164	\$173	\$178	\$184
3.2.2 Informes de atención y seguimiento en el marco de la ruta Atención Integral a las Víctimas de Hostigamiento por Identidad de Género y Orientación Sexual en el sistema escolar.	\$154	\$163	\$167	\$172
3.2.3 Programa de formación permanente orientado a la transversalización del enfoque de la PPLGBTI en el ámbito escolar, dirigido a maestras, maestros, docentes orientadoras(es) y directivos docentes nombrados en propiedad en la Secretaría de Educación del Distrito Capital de Bogotá.	\$ -	\$ -	\$41	\$ -
3.2.4 Instituciones Educativas Distritales que actualizan el manual de convivencia incorporando el enfoque diferencial por orientación sexual e identidad de género en cumplimiento de la normatividad vigente (legislación, jurisprudencia, bloque constitucionalidad, etc.) en particular la dirigida a garantizar los derechos de las personas de los sectores LGBTI (especial atención a la Ley Sergio Urrego).	\$439	\$1.986	\$2.085	\$2.189
3.2.5 Documento de estrategias pedagógicas diseñadas para la inclusión e implementación del enfoque de la PPLGBTI de Bogotá en los PEI de las IED con especial énfasis en educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.	\$15	\$35	\$37	\$38
3.2.6 Estrategia educativa flexible dirigida a las personas de los sectores LGBTI.	\$577	\$605	\$636	\$667
3.2.7 Caja de herramientas actualizada con didácticas para la resolución de conflictos y el abordaje de la convivencia escolar en las comunidades educativas que incorporen el enfoque de identidades de género y orientaciones sexuales diversas.	\$577	\$605	\$636	\$667
3.2.8 Documento de Orientaciones Pedagógicas con enfoque diferencial para las comunidades educativas en el abordaje de la diversidad sexual.	\$577	\$605	\$636	\$667
3.2.9 Ruta de la estrategia pedagógica para la inclusión del enfoque de la PPLGBTI de Bogotá en los PEI de las	\$577	\$605	\$636	\$667



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Producto	(Cifras en millones de pesos)			
	2024	2025	2026	2027
IED con especial énfasis en educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.				

Fuente: Plan de Acción PPLGBTI.

Como se observó anteriormente, los productos de la política LGBTI, bajo la responsabilidad de la SED, no reportan el número de estudiantes beneficiados ni especifican la distribución territorial de los logros cuantitativos.

5. **¿Cuántos colegios han reportado casos de objeción de conciencia por parte de docentes o directivos frente a la implementación de esta política?**
7. **¿Cuántos casos se han reportado en los últimos cinco años de padres de familia que han manifestado inconformidad con la implementación de esta política en la educación de sus hijos, y qué acciones ha tomado la Secretaría de Educación frente a estas inconformidades?**

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 5 y 7:

La educación en Colombia debe responder a principios de inclusión, diversidad y respeto por los derechos fundamentales, sin perder de vista la identidad cultural y la autonomía institucional. En este contexto, es fundamental analizar la forma en que el currículo escolar, la participación de los padres y la objeción de conciencia de docentes y familias interactúan dentro del sistema educativo.

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece que el currículo debe contribuir a la formación integral de los estudiantes, respetando la identidad cultural nacional, regional y local. Esto implica que los contenidos educativos deben ajustarse a las necesidades y realidades específicas de cada comunidad, evitando la imposición de enfoques unilaterales o sesgados. La UNESCO, por su parte, subraya que un currículo equilibrado y contextualizado es clave para garantizar una educación equitativa e inclusiva.

En este sentido, la participación de los padres en la educación es un derecho reconocido y protegido por la legislación colombiana. La Ley 2025 de 2020 refuerza la importancia de su rol a través de las Escuelas para Padres, espacios donde pueden intervenir en la orientación educativa de sus hijos dentro del marco de la autonomía institucional. Asimismo, la Constitución Política de Colombia (artículo 67) establece que el Estado, la sociedad y la familia son corresponsables de la educación, lo que sugiere un equilibrio entre el derecho de los padres a educar conforme a sus principios y la obligación del Estado de garantizar una educación sin discriminación ni exclusión.

Por otro lado, el derecho a la objeción de conciencia de padres y profesores plantea desafíos en la implementación de políticas educativas. El Código Disciplinario Único (Ley 1952 de 2019) establece que los servidores públicos, incluidos los docentes, no pueden ser obligados a actuar en contra de sus convicciones éticas y morales. No obstante, el ejercicio de este derecho no debe obstaculizar el acceso a una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes. Así mismo la construcción de un ambiente escolar seguro y respetuoso para todas y todos, sin distinción de identidad, orientación o convicciones personales. En consecuencia, la SED fomenta el diálogo y los procesos de fortalecimiento institucional dirigidos a docentes, equipos de



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

coordinación, orientación y gestión, con el fin de asegurar que las estrategias pedagógicas respeten la pluralidad de pensamiento, propicien una convivencia armónica y promuevan el reconocimiento de la diversidad y los derechos de toda la comunidad educativa. De esta manera, se garantiza los derechos de todos los estudiantes.

Es importante recalcar que, no se cuentan con reportes específicos asociados a los numerales. Cuando hay dudas o inquietudes se resuelven pedagógicamente en las acciones que realizan los profesionales con las comunidades educativas promoviendo espacios de dialogo y comunicación asertiva.

6. ¿Qué porcentaje del presupuesto total de educación en Bogotá se ha destinado a la implementación de la política LGBTI en los últimos cinco años?

A continuación, se presenta el porcentaje del presupuesto total de educación en Bogotá que se ha destinado a la implementación de la política LGBTI, desde 2022.

Tabla 5. Presupuesto a la implementación de la política LGBTI

Vigencia	Presupuesto PPLGBTI	Presupuesto de Inversión Educación	Porcentaje de presupuesto
2022	\$ 223,324.392	\$ 5.091.054.000.000	0.004%
2023	\$ 251,775.556	\$ 5.694.230.000.000	0.004%
2024*	\$ 299.198.767	\$ 6.538.303.712.183	0.005%

Fuente: Formato de Seguimiento Plan de Acción PPLGBTI e informes de Apotelesys
corte 31 de diciembre de 2024

* Se Incluye información de los planes de desarrollo “Nuevo Contrato Social y Ambiental Para la Bogotá del Siglo XXI” y “Bogotá Camina Segura”.

Es importante señalar que, a partir de 2022, se incluye el presupuesto ejecutado por producto en el seguimiento de la política LGBTI.

8. ¿Cuántos padres de familia han sido consultados formalmente sobre la implementación de esta política en los colegios de sus hijos? ¿Cuántas consultas públicas o espacios de socialización se han realizado en los últimos cinco años?

Según el Decreto 062 de 2014², han visibilizado la importancia y necesidad de construir una sociedad más incluyente, que garantice a ciudadanas y ciudadanos sus derechos, tal como lo señala el Artículo 13 de la Constitución Política de Colombia “sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica”, y el Artículo 16 el cual establece que “todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico”.

La Secretaría de Educación del Distrito desarrolla acciones pedagógicas que promueven a una educación inclusiva, a una sana convivencia escolar, a tener calidad en la educación y a una

² “Por el cual se adopta la Política Pública para la garantía plena de los derechos de las personas lesbianas, gay, bisexuales, transgeneristas e intersexuales- LGBTI - y sobre identidades de género y orientaciones sexuales en el Distrito Capital”.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

formación ciudadana en los colegios. Así mismo, se llevan a cabo procesos de acompañamiento que garanticen la permanencia en el sistema educativo, mediante la prevención, atención y seguimiento a los casos de presunta discriminación u hostigamiento escolar.

En ese sentido, la SED ha venido desarrollando una serie de acciones que le apuntan a visibilizar las diferentes políticas públicas, con las familias, equipos de docentes y equipo de coordinación, tales como:

- Desarrollo de procesos de formación permanente en las instituciones educativas distritales para el abordaje de la prevención, promoción, atención y segregación ante presuntos procesos.
- Construcción de estrategias para la institucionalización de prácticas pedagógicas incluyentes que favorezcan la transformación de imaginarios y contribuyan a una educación inclusiva que respete y celebre la diversidad.
- Formulación del diseño metodológico y conceptual con el cual las y los orientadores realizarán el abordaje frente a las situaciones de discriminación u hostigamiento en razón al género, la identidad de género y la orientación sexual, religión etc.
- Elaboración de un documento que brinde orientaciones prácticas frente a las rutas de acompañamiento, implementación de la cátedra de paz.
- Desarrollo de talleres de capacidades para el abordaje de la diversidad sexual y de género dirigido a funcionarias y funcionarios, personas de vigilancia y aseo, nivel institucional, local y central de la SED, Direcciones Locales de Educación y Comités de Convivencia Escolar.
- La SED cuenta con Protocolos de Atención Integral para la Convivencia Escolar, versión 5.0. los cuales dan cuenta de las rutas de atención por temas de convivencia escolar.
- La generación de espacios de formación y fortalecimiento normativo. Pedagógico y psicosocial para la prevención de presuntas situaciones de discriminación y violencia por parte de la comunidad educativa al estudiante.
- Se brinda asesoría y acompañamiento pedagógico en materia de prevención y erradicación de situaciones de violencia basada en género, orientación sexual y/o identidad de género, garantizando los derechos de las mujeres y personas LGBTI, para así obtener una cultura inclusiva y unos entornos seguros.
- Acompañamiento pedagógico y técnico en la actualización de manuales de convivencia donde se realiza la incorporación de los enfoques de los derechos humanos, diferencial, de género y curso de vida.
- La Secretaría de Educación del Distrito vincula activamente a las familias en los procesos pedagógicos relacionados con la implementación de la política LGBTI. En este sentido, durante los últimos cinco años se ha acompañado a un total de 1.001 familias, promoviendo su participación en acciones orientadas a una educación inclusiva, libre de discriminación y basada en el respeto por la diversidad. En 2024, estas familias continuaron participando



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

en los procesos formativos, reafirmando su compromiso con entornos escolares seguros y respetuosos para todas y todos.

- En los últimos cinco años, la Secretaría de Educación del Distrito ha desarrollado diversos espacios de socialización y formación pedagógica sobre la Política Pública LGBTI, dirigidos a la comunidad educativa. Estas acciones, si bien no constituyen *consultas públicas* en términos formales, han consistido en procesos sistemáticos de sensibilización, reflexión y fortalecimiento normativo y conceptual sobre derechos humanos, diversidad, y el derecho a una educación inclusiva y libre de discriminación. Los espacios se han implementado en instituciones educativas como parte de una estrategia de acompañamiento permanente a familias, docentes y directivos.

9. ¿Cuántas quejas o denuncias han recibido la Secretaría de Educación y la Personería de Bogotá en relación con la implementación de esta política en colegios oficiales? Favor discriminar por año, tipo de denuncia y entidad receptora.

Dando respuesta a cuántas quejas o denuncias ha recibido la Secretaría de Educación en relación con la implementación de la política pública LGBTI, se precisa que, a la fecha, no se han recibido quejas ni denuncias relacionadas con su ejecución en los colegios oficiales del Distrito.

Esta política, establecida mediante el Decreto 608 de 2007 y el Acuerdo 371 de 2009, tiene como objetivo garantizar el ejercicio pleno de los derechos de las personas de los sectores sociales LGBTI en el Distrito Capital, incluyendo el ámbito educativo. Desde su adopción, la Secretaría de Educación ha desarrollado estrategias pedagógicas, protocolos de atención integral y acciones de sensibilización en los colegios oficiales, con el fin de promover entornos escolares libres de discriminación y garantizar el respeto por la diversidad.

La implementación de esta política se enmarca en los lineamientos del Plan de Desarrollo Distrital, que promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad. El acompañamiento institucional, la formación a docentes y directivos, así como los mecanismos de seguimiento, han permitido avanzar en la consolidación de una cultura de respeto por los derechos humanos, sin que se hayan presentado reclamaciones formales ante las entidades competentes por esta causa.

Por tanto, no se reporta ninguna queja ni denuncia, por año, tipo o entidad receptora, respecto a la implementación de esta política en el sistema educativo oficial.

10. ¿Cuántos casos de abuso y violencia escolar han sido reportados en los últimos cinco años? Sírvase discriminar por tipo de conducta (acoso escolar o bullying, violencia física, violencia verbal, violencia sexual, violencia psicológica y discriminación por razones de identidad de género u orientación sexual) y localidad?

11. ¿Cuántos casos de ideación suicida, intentos de suicidio y suicidios consumados se han registrado en colegios oficiales en los últimos cinco años?Cuál es la distribución por edad, género, nivel educativo de los estudiantes afectados y motivo.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

12. **¿Cuántos casos de embarazo adolescente se han identificado en los colegios oficiales en los últimos cinco años? Discrimine por grupo etario y casos de paternidad.**
14. **¿Cuántos estudiantes han sido reportados por consumo de sustancias psicoactivas dentro de los colegios oficiales? Discrimine por grupo etario y cuántos casos corresponden a consumo ocasional, consumo problemático o dependencia.**

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 10, 11, 12 y 14:

En cumplimiento de la Ley 1620 de 2013, cuenta con el Sistema de Alertas, plataforma informática que permite a los colegios del Distrito reportar y realizar seguimiento a los eventos o situaciones de presunta vulneración de los derechos de las niñas, niños y jóvenes que se presentan en el interior de los colegios o fuera de estos, ya sea en el contexto familiar, social, virtual o en el entorno educativo. Las situaciones se clasifican de acuerdo con los siguientes módulos: **(1) abuso y violencia, (2) maternidad y paternidad temprana, (3) accidentalidad, (4) trastornos de aprendizaje, (5) consumo de sustancias psicoactivas (SPA), y (6) conducta suicida.**

En este aplicativo se realizan los reportes de situaciones de vulneración y riesgo de NNA en el marco de la escuela, esto en concordancia de los protocolos de atención integral y la ruta establecida en el sector educativo, pues como parte de su activación se contempla la remisión de la información al Sistema de Alertas de la entidad.

Es así como los casos de violencia escolar solicitados pueden ser visualizados con la herramienta POWER BI que proporciona visualizaciones interactivas de los datos registrados en el Sistema, los cuales pueden ser filtrados por diferentes variables relacionadas con la información canalizada por este aplicativo, para acceso público. Estas cifras se actualizan mensualmente y permiten conocer los reportes de situaciones de vulneración y/o riesgo registradas por instituciones educativas de la ciudad, promoviendo la lectura analítica de las problemáticas y la toma de decisiones informadas y basadas en datos.

Link:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoizWMwZGNjMDEtNzA5Mi00MTEzLTlhMmItZTU5MzgwYTIIYmRiliwidCI6IjM3MTE3OWI1LWM4YTAtdNDNiZS04MDgzLTk1YmFiMjZiYzY1MCIslmMiOjR9>

Por otro lado, Bogodatos para la convivencia escolar incluye los reportes del tercer trimestre de 2024 de manera acumulada, es decir, se presentan las estadísticas entre enero y diciembre de dicho año para cada una de las localidades de Bogotá y a nivel distrital. Además, este material contiene cápsulas pedagógicas para cada uno de los módulos, las cuales propenden por el abordaje pedagógico y reflexivo de los datos, al compartir con la ciudadanía rutas de atención, acercamientos conceptuales a los distintos tipos de violencias y situaciones que vulneran los derechos de niñas, niños y jóvenes, y actividades interactivas para su identificación y visibilización.

Enlace de Bogodatos para la convivencia escolar:

<https://oce.educacionbogota.edu.co/bogodatos>

Enlace de cápsulas pedagógicas:

- Violencia psicológica: <https://h5p.org/h5p/embed/1505988>
- Hostigamiento escolar: <https://h5p.org/h5p/embed/1506001>



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

- Conducta suicida: <https://h5p.org/h5p/embed/1505987>
- Deserción escolar: <https://view.genially.com/67697009e04869c6d26ee8fa/interactive-content-capsula-prevencion-de-la-desercion-escol>
- Consumo de SPA: <https://h5p.org/h5p/embed/1505989>
- Maternidad y paternidad temprana: <https://h5p.org/h5p/embed/1505990>
- Accidentalidad: <https://h5p.org/h5p/embed/1499341>
- Entornos: <https://view.genially.com/67695c9fbf3290bb7c50ebec/interactive-content-capsula-pedagogica-entornos>

13. ¿Cuántos casos de trastornos del comportamiento (ansiedad, depresión, trastorno oposicionista desafiante) han sido registrados?

En el Sistema de Alertas de la SED, dada la competencia del sector educativo se cuenta con un módulo sobre trastornos relacionados con el aprendizaje, teniendo en cuenta que los diagnósticos asociados a la salud mental de los estudiantes son competencia directa de la Secretaría Distrital de Salud. Por lo anterior, el aplicativo no captura la información solicitada.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,

JULIA MARÍA RUBIANO DE LA CRUZ
Secretaria de Educación del Distrito (E)

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Wilfer Orlando Valero Quintero, Jefe Oficina Asesora de Planeación
Edwin Alberto Ussa Cristiano, Jefe Oficina para la Convivencia Escolar
Carlos Arturo Charria Hernández, Subsecretario de Gestión Institucional

Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.
Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.
Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.